**Самоанализ**

**коррекционно – педагогической деятельности**

**Сычевой Тамары Семеновны**

**учителя – логопеда муниципального казенного**

**дошкольного образовательного учреждения города**

**Новосибирска «Детского сада № 14 «Аленка»**

Речь – есть сложнейший физиологический, психический, мыслительный, языковой, сенсомоторный процесс. Правильная речь является одной из важных предпосылок дальнейшего полноценного развития ребенка. Многолетняя практика работы логопедом показывает, что растет число детей, имеющих сложнейшую дезинтеграцию их речевого развития. Главным образом, то дети с перинатальной патологией центральной нервной системы. Одним из самых распространенных речевых нарушений является дизартрия, которая имеет тенденцию к значительному росту. Это обуславливает у детей возникновение речевого нарушения, которое в той или иной степени отрицательно влияет на психическое развитие ребенка, отражается на его поведении, деятельности.

В ФГОС ДО одной из задач является охрана и укрепление физического, психического здоровья детей. Поэтому в высшей степени актуально на сегодняшний день раннее начало логопедической работы с такими детьми, так как это обеспечивает высокую эффективность устранения речевого недоразвития и негативного влияния речевых расстройств на формирование познавательной деятельности и психического развития в целом, полноценное овладение социально - коммуникативными навыками и, наконец, положительную адаптацию в социуме.

Это мое твердое, убежденное, профессиональное педагогическое кредо. Основной целью, которую ставлю перед собой, принимая каждого ребенка, является разработка научно обоснованной системы коррекционного обучения и воспитания, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, направленной на преодоление нарушений речевой деятельности, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Работаю в дошкольном учреждении учителем - логопедом 23 года. За эти годы мной накоплен определенный опыт по выявлению причин речевых нарушений, по организации и проведению коррекционной работы с детьми - логопатами, по предупреждению нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста, по профилактике и предупреждению речевых нарушений у дошкольников. Работу по преодолению речевых нарушений у детей начинаю с обследования. Выявляю объем речевых навыков, сопоставляю с возрастными нормами, с уровнем психического развития, определяю соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности.

*Логопедическое обследование включает в себя три раздела:*

1) тщательное изучение условий воспитания и динамики речевого и психофизического развития, которое производится на основе бесед с родителями и анализа документов о ребенке (выписка врача, характеристика воспитателя);

2) логопедическое и психолого-педагогическое обследование с подробной констатаций вербальной и невербальной деятельности дошкольника. Схемы логопедического обследования детей, предложенные Л.С.Соломоха, Н.В.Серебряковой, Л.В. Лопатиной, А.Н.Корневым, а также рекомендации по нейропсихологической диагностике, рекомендуемые Г.М.Вартапетовой и др. позволяют исследовать состояние психомоторной сферы и речи;

3) анализ и оценка всех полученных данных, которые в комплексе с данными врача о неврологическом и психическом статусе ребенка, позволяют составить первоначальное заключение о характере, глубине и степени речевого недоразвития у обследуемого, а так же предположить возможные пути компенсации дефекта.

Обследование осуществляю в три этапа, отражающих состояние речевого развития.

*На первом этапе* (1-2 неделя сентября) определяю исходный уровень возможностей ребёнка, определяю уровень, на котором находится ребенок.

*Промежуточный этап*  позволяет убедиться в верности выбранных методов работы. Осуществляется ежедневно на занятиях.

*Итоговый этап* осуществляется в конце коррекционных занятий.

Результаты способствуют определению механизма звукопроизносительных расстройств, диагностике форм дизартрии, выявлению степени нарушения психомоторной сферы и речи.

По результатам обследования за последние три года логопедическую группу посещало 12 детей. Из них: у 2 детей - ОНР, I уровень речевого развития; у 8 детей - ОНР, II уровень речевого развития; у 2 детей - ОНР, III уровень речевого развития. Из них у 92 % детей – дизартрия.

В ходе обследования на каждого ребенка оформляю индивидуальную логопедическую карту, в которой фиксирую все данные речевой и внеречевой деятельности ребенка. Исходя из структуры речевого дефекта, составляю план работы на весь коррекционный период. В дальнейшем в речевой карте 1 раз в 2 месяца записываю динамику коррекционной работы.

Дизартрия - речевое расстройство центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи). Ведущим нарушением при дизартрии является стойкое нарушение фонетической стороны речи, которое с трудом поддается коррекции и отрицательно влияет на формирование других сторон речи. Отклонения в развитии лексики, грамматического строя речи оказываются производными, т.е. носят характер вторичных отклонений.

Исходя из этого, отобраны коррекционные задачи, намечены основные направления работы.

*Основные задачи* обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития являются: развитие понимания речи; развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; формирование двусоставного предложения на основе усвоения на основе элементарных словообразований.

*Основные задачи* обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития включают: интенсивную работу по развитию понимания речи, направленную на различение форм слова; развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса, практическое усвоение простых грамматических категорий; овладение правильным произношением и различением звуков, формирование ритмико-слоговой структуры слова.

*Основными задачами* обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, являются следующие: практическое освоение лексических и грамматических средств языка; формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукового произношения, слоговой структуры и фонематического восприятия); подготовка к грамоте; овладение элементами грамоты; дальнейшие развитие связной речи.

По результатам обследования у 92% детей - дизартрия. При работе с такими детьми осуществляю комплексный подход, который включает в себя три блока.

Первый блок - медицинский, который определяет врач - невролог. Кроме медикаментозных средств назначается ЛФК, массаж (3-4 раза в год), рефлексотерапия, физиотерапия и др.

Второй блок - психолого-педагогический. Основными направлениями этого воздействия будет развитие сенсорных функций:

▪ слуховое восприятие, слухоречевая память, фонематический слух;

▪ зрительное восприятие, дифференцировки и зрительный гнозис;

▪ развитие стереогноза;

▪ развитие пространственного восприятия (использую программу освоения телесного пространства А.В.Семенович);

▪ развитие конструктивного праксиса, графических навыков;

▪ развитие внимания, памяти, мышления (успешно использую упражнения на развитие межполушарного взаимодействия).

 Третий блок - логопедическая работа. Осуществляется индивидуально по формированию произносительной стороны речи. Учитывая структуру дефекта при дизартрии, коррекционную работу планирую по этапам.

І этап. Подготовительный

1. Нормализация **мышечного тонуса** мимической и артикулярной мускулатуры с использованием *логопедического массажа*. Добиваюсь нормализация мышечного тонуса, включения в речевую деятельность новых групп мышц, увеличения интенсивности работы ранее включенных мышц, увеличения амплитуды и объема артикуляционных упражнений, уменьшения слюнотечения, афферентации в речевые зоны коры головного мозга. Массаж осуществляю различными способами: зондовый, пальцевой через салфетку; массаж металлическим либо деревянным шпателем.

2. Нормализация **моторики артикуляционного аппарата** *-* дифференцированная артикулярная гимнастика. С целью включения в процесс артикулирования новых групп мышц, до этого бездействующих, провожу *пассивную* артикуляционную гимнастику. Она направлена на вызывание кинестезий. При её проведении воспитываю у детей способность зрительно контролировать и оценивать каждое движение, ощущать и запоминать его.

Работа по развитию артикуляционной моторики с помощью проведения *активной* артикуляционной гимнастики осуществляется по двум направлениям: формирование кинестетической основы движения (развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций); формирование кинестетической основы движения (объединение последовательных импульсов в плавные двигательные навыки).

Работу по формированию кинестетической и кинетической основ артикуляционных движений осуществляю параллельно. В артикуляционный комплекс включаю 3-6 упражнений. Дозировка 6-8 раз. Статические упражнения на расслабление удерживаются до 15 раз. Упражнения на напряжение до 5 раз. Упражнения с выдыханием чередую с упражнениями со спокойным дыханием, чтобы избежать гипоксии. Такого плана артикуляционная гимнастика направлена на закрепление кинестезии и улучшение качеств артикуляционных движений. Вид, длительность проведения, разовая дозировка артикуляционных упражнений зависят от характера и тяжести речевого нарушения.

3. Нормализация голоса. Проводятся голосовые упражнения, направленные на вызывание более сильного голоса, развитие модуляции голоса по высоте и силе.

4. Нормализация речевого дыхания - выработка длительного, плавного, экономного выдоха. Использую дыхательные упражнения, направленные:

 - на развитие диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха;

 - развитие вокализованного выдоха (пропевание гласных звуков);

 - развитие речевого дыхания (проговаривание слогов равноразмерное, с изменением ударения, с наращиванием слогов; слов разной длины и т.д.).

5. Нормализация просодической стороны речи - работа над темпом, ритмом, интонацией.

6. Нормализация мелкой моторики рук. Осуществляется воспитателями в группе под руководством логопеда. Вместе с детьми выполняют пальчиковую гимнастику и упражнения, направленные на выработку дифференцированных тонких движений пальцев обеих рук. Организуют игры с мозаикой, конструкторами, используют специальные дидактические игрушки, вкладыши, шнуровки, пальчиковый бассейн. Большое внимание уделяют развитию ручной умелости, изобразительных, графомоторных навыков.

ІІ этап. В**ыработка новых произносительных умений и навыков**

1. Продолжение упражнений первого этапа.

2. Выработка основных артикуляционных укладов (дорсального, какуминального, альвеолярного, небного). Овладев рядом артикуляционных движений, на втором этапе переходим к серии последовательных движений, выполняемых с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический контроль.

3. Работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи.

Последовательность работы определяется индивидуально. Начинаю работу над той группой звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего.

4. Уточнение или развитие фонематического слуха. Работа проводится по классической схеме, включающей в себя 6 этапов.

5. Закрепление, автоматизация вызванного звука. Автоматизацию поставленных звуков, осуществляю по общепринятой схеме, используя методику А.И. Богомоловой. В лексическом материале исключаю те звуки, которые у ребенка еще не закреплены. Автоматизация звука проходит с опорой на образец, а затем с опорой на наглядность (схемы, картинки, символы). Автоматизацию звуков в словах осуществляю в соответствии с онтогенезом слоговой структуры слов (использую методику А.К Марковой). Стараюсь, чтобы весь лексический материал, был семантически доступен ребенку.

6. Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами. Эта работа осуществляю индивидуально, в зависимости от звукопроизношения ребенка.

**ІІІ этап. Выработка коммуникативных умений и навыков**

Формирование навыков самоконтроля. В индивидуальном порядке определяю пути выработки у ребенка навыков самоконтроля, используя высокий уровень мотивации устранения дефекта - заучивание стихов, ролей, выступление на утренниках, составление предложений, рассказов, сказок, пересказы и т.д. Специфическим направлением этапа является включение в лексический материал просодических средств: различных интонаций, модуляций голоса по высоте, силе, изменению темпа речи, тембра голоса, соблюдения пауз и др.

ІV этап. **Предупреждение или преодоление вторичных**  нарушений при дизартрии

Устранение фонематических и лексико - грамматических нарушений осуществляется на подгрупповых занятиях в соответствии с программами устранения общего недоразвития речи либо фонетико-фонематического недоразвитие речи у дошкольников.

V этап. **Подготовка детей к обучению в школе**

Основными направлениями логопедической работы являются формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

Использование в своей работе принципа комплексности дает заметный положительный результат.

# Никита К. посещал логопедическую группу один год, успешность в работе была низкой. У Никиты отмечалась несформированность общей, мелкой, мимической моторики. В речевой моторике - наличие синкинезий, незначительная регидность; имели место гиперкинезы языка и остаточные явления пареза (девиация кончика языка влево); гипотония мышц языка и губ; сочетание повышения и понижения тонуса в отдельных группах мышц. Наблюдалась саливация. Звукопроизношение характеризовалось межзубным произношением свистящих и шипящих звуков, боковым произношением сонорных звуков и аффрикатов. Никита был направлен мною на консультацию к невропатологу, где было назначено медикаментозное, физиотерапевтическое лечение и массаж. Мне удалось поставить и автоматизировать звуки. К концу коррекционного курса обучения у Никиты сформирован навык безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

В своей работе опираюсь на ряд положений, которые являются основными принципами, определяющими последовательность и систему коррекционно-развивающего воздействия в логопедической работе:

1. Принцип системности - рассматриваю речь как сложную функциональную систему.

2. Принцип развития - осуществляю организацию логопедической работы с учетом ведущей деятельности ребенка.

3. Принцип комплексности - логопедическую работу осуществляю в комплексе с медико - психолого - педагогическими мероприятиями.

4. Онтогенетический принцип - логопедическое воздействие ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи в онтогенезе.

5. Принцип обходного пути - развитие речи у детей с дизартрией через развитие кистевой моторики.

6. Общедидактические принципы - наглядность, доступность, сознательность.

7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода - работа в соответствии со структурой дефекта, с возрастом, с личными особенностями.

Логопедическое воздействие осуществляю различными методами и приемами: - практическими (упражнения, игры, моделирование);

 - наглядными (наблюдение, рассматривание, показ образца);

 - словесными (объяснение, беседа, пояснение);

 - механическими; - по подражанию.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно­логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально­психологическими особенностями ребенка.

Работу по преодолению нарушений речи у детей осуществляю на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях с использованием инновационных методов и технологий.

Всех детей, зачисленных в логопедическую группу, делю на подгруппы, в зависимости от формы нарушения речи. Для каждой подгруппы составляю перспективный план работы на год. Программы обучения и воспитания детей таких авторов, как Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Г.А.Каше, являются основополагающими документами, используемыми для составления перспективных планов и проведения коррекционной работы. Также использую труды Соломаха Л.С., Серебряковой Н.В., Агранович З.Е., Милостивенко Л.Г., Лалаевой Р.Н., авторские методики Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Колесниковой Е.В., и др.

В настоящий момент, в соответствии с ФГОС ДО мною написанаадаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Данная программа является основополагающей как в индивидуальной работе с детьми, так и в организации занятий (<http://ds14nsk.edusite.ru>).

На подгрупповых занятиях, объединяя детей со сходными речевыми нарушениями, осуществляю работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, расширению и активизации словарного запаса, развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий. В каждое занятие стараюсь включить игры на развитие мелкой моторики пальцев рук, голосовые, дыхательные упражнения, игры на развитие памяти, внимания, мышления. Использую в работе ИКТ – презентации по лексическим темам, мультфильмы, обучающие компьютерные игры (<http://sycheva.netfolio.ru>).

Фронтальные занятия провожу два раз в неделю: одно занятие по совершенствованию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, второе - по подготовке к обучению грамоте с использованием средств интерактивной доски SMART Board и программируемых роботов Bee-Bot. Для каждого занятия мною созданы презентации в программе SMART Notebook. Для каждого занятия мною созданы презентации в программе SMART Notebook. Для использования мини роботов изготовлен многофункциональный коврик.

На индивидуальных занятиях осуществляю дифференцированный логопедический массаж лица и языка (зондовый, точечный, пальцевой), пассивную и активную артикуляционную гимнастику. Большое внимание уделяю постановке и автоматизации дефектных звуков, развитию фонематического восприятия, работе над мимикой, просодикой, речевым дыханием. На данном этапе работы включаю в работу презентации, компьютерные игры, например «Игры для Тигры», слайды и т.д.

Индивидуальные занятия провожу в логопедическом кабинете, который имеет все необходимое оборудование и в достаточном количестве оснащен наглядно-демонстративным материалом по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетными картинками для работы над фразой; игрушками, играми, пособиями для совершенствования диафрагмально­-речевого дыхания, ручного праксиса. В кабинете много пособий, карточек, изготовленных мной, для развития фонематического восприятия, формирования лексико-грамматических категорий, для работы над слоговой структурой слова, проведения звукобуквенного анализа и синтеза и другие.

С целью повышения эффективности процесса коррекционно- логопедического воздействия в работе с детьми с речевыми нарушениями внедряю *информационно - коммуникативные медиатехнологии*. Использование средств медиаобразования с современными детьми позволяет решать следующие задачи:

• повышать мотивацию детей к познавательно-речевой деятельности;

• совершенствовать различные компоненты речевой системы через полисенсорное воздействие средствами интерактивной формы обучения;

• развивать высшие психические функции;

• расширять возможности работы с наглядным материалом;

• формировать сотрудничество и новые формы общения между ребенком и педагогом и вызывать положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе коррекционных занятий.

Применение в работе медиасредств - мультимедийных презентаций, клипов, мультфильмов, видеофильмов, слайдов, видеопрезентаций, обучающих компьютерных программ, видеофрагментов посредством переносного проектора и интерактивной доски способствует повышению интереса детей, активизирует познавательную деятельность и обеспечивает качество дошкольного образования, соответствующее современным государственным стандартам образования.

В коррекционной работе на всех этапах основное внимание уделяю игре, как ведущей деятельности дошкольников. Учитывая индивидуально коррекционную программу каждого ребенка, составленную с соблюдением основных принципов подхода к воспитанию, обучению и коррекции, создаю условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности, осуществляю коммуникативную направленность обучения, поддерживаю эмоциональное состояние детей, интерес и внимание через сюжетно-тематическую организацию занятий и разнообразие в преподнесении материала в игровой форме.

Эффективности коррекционной работы помогают:

- четкая организация жизни детей в период их пребывания в детском саду;

- правильное распределение нагрузки в течение дня;

- преемственность в работе логопеда и специалистов, работающих в ДОУ: воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по плаванию, музыкального руководителя, инструктора ЛФК, преподавателя математики. Все специалисты работают под руководством и контролем логопеда.

Совместно с музыкальным руководителем разрабатываем и проводим занятия по логоритмике, на которых уделяем внимание постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодическим компонентам речи, развиваем общую и мелкую моторику, отрабатываем координацию движений, согласованность с речью. Большая роль в коррекции моторной сферы у детей-логопатов отводится инструктору по физическому воспитанию и инструктору по плаванию.

Осуществляю консультационную деятельность среди педагогов по темам: «Формирование общих речевых навыков у детей с нарушениями речи», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитие речи в образовательной деятельности» и т.п. Провожу семинары, семинары – практикумы «Особенности логопедической работы при дизартрии», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе с детьми», открытые занятия по обучению грамоте для педагогов ДОУ «Знакомство со звуками и буквой Р»; по развитию дифференцированной мускулатуры лица «В гостях у сказки».

 Взаимодействие с воспитателями организую в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-­развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради совместной деятельности.

Совместно с воспитателями в группе организована предметно - пространственная развивающая среда. Она соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщеной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Создание таких центров как «Речевая академия», «Научная лаборатория», мини-музей «Развитие письма и рисунка», «Умелые руки» и др. стимулирует развитие творческих, познавательных, игровых, двигательных способностей у детей и способствует успешного устранения речевого дефекта.

 В ФЗ «Об образовании» одной из задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Для повышения эффективности работы с детьми, имеющими нарушения речи, формирую у родителей мотивированное отношение к коррекционной работе и активное включение в нее. Повышение педагогической культуры родителей, их заинтересованное участие в коррекционном процессе определяет общий успех логопедического воздействия.

С этой целью использую современные формы работы с родителями:

▪ *Родительские собрания.* Родителям предлагаются различные темы собраний с показом презентаций, например: « Секреты красивой речи», «Развитие фонематического восприятия у дошкольников», «Речевая готовность к школе», «Вечер вопросов и ответов».

 ▪ *Ведение индивидуальных тетрадей.* Родители становятся участниками коррекционного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель».

▪ *Собеседование и анкетирование.* Позволяет организовать работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей и выявить наиболее актуальные проблемы для родителей.

▪ *Домашняя игротека.* Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, полезными играми для детей. В нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.

▪ *Копилка методических рекомендаций.* Каждую неделю в неё добавляется новая информация для родителей - стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений. Это позволяет родителям продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

▪ *Дни открытых дверей.* Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как занимаются дети.

*▪ Родительские пятиминутки.* Родители получают возможность кратковременной личной консультации.

*▪ Консультации.* На таких мероприятиях родители имеют возможность получить новую, полезную информацию. В этом году проведены: «Причины и виды речевых нарушений», «Влияние развития мелкой моторики руки на речь», «От игры к письму».

*▪ Семинары - практикумы.* При проведении таких практикумов как «Звуки русского языка», родители имеют возможность попрактиковаться под руководством логопеда.

*▪ Праздники, развлечения, логопедические КВНы, викторины.* Родители приглашаются на праздники, где дети демонстрируют свои знания, умения и навыки. Родители также становятся активными участниками.

*▪ Совместные творческие работы и выставки.* Позволяют всем участникам образовательного процесса раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Выставки «Осенние фантазии», «Новогодние сказки», «Эти сказочные буквы», «Герб моей семьи» позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным.

*▪ Сотрудничество родителей с газетой детского сада «Аленка».* Родители делятся опытом воспитания в семье.

*▪ Почтовый ящик «Задай вопрос специалисту».* Родители имеет возможность анонимно задать интересующий вопрос специалисту и получить ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей, которые в силу разных причин стесняются задать тот или иной вопрос.

*▪ Вспомогательные наглядные средства:*

- информационный стенд для родителей «Логопедическая мозаика», где помещены рекомендации, консультации, подсказки для пап и мам;

- тематические выставки книг, пособия, памятки, альбомы, буклеты.

В результате многоаспектного воздействия на речевую деятельность детей, построенную на основе личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка и осуществляемого при сотрудничестве всех специалистов и родителей получены следующие **результаты коррекционно-логопедического воздействия**:

 1. У детей хорошо развиты моторные навыки: движения мимической и лицевой мускулатуры «выразительные» и «живые». Дети точно и правильно выполняют движения артикуляционной гимнастики. Они подвижны, выносливы и владеют основными видами движений.

2. Поставлены и автоматизированы во всех видах речевой деятельности дефектные звуки. Речь детей имеет богатую окраску, стала правильной, громкой, четкой, эмоциональной.

3. Сформированы навыки звукослогового анализа слов. Высокий уровень развития фонематических процессов.

4. Объем словарного запаса соответствует возрасту. Воспитанники используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

5. В речи отсутствуют грубые аграмматизмы. Дети владеют навыками словоизменения и словообразования, согласования в роде, числе, падеже. Фраза полная и распространенная. Присутствуют сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

6. Дети хорошо владеют устной речью. Умеют самостоятельно, выразительно пересказывать сказки, рассказывать стихи, литературные тексты, составлять рассказы по сюжетной и серии сюжетных картинок, небольшие рассказы из личного опыта. Сказки и рассказы, придуманные нашими воспитанниками, публиковались в газете ДОУ «Аленка».

7. Уровень развития внимания, зрительной, слуховой, двигательной памяти соответствует возрасту.

8. У выпускников высокий уровень социальной компетентности и мотивационной готовности к школьному обучению (приложение № 33, 34).

9. 83 % детей решением МПК направлены учиться в общеобразовательную школу по программе 1- 4. 17 % детей рекомендован класс компенсирующего развития.

10. Выпускники успешно проходят адаптацию в школе и успешно осваивают программу начального обучения.

11. Дети участвуют в районных конкурсах, являются их призёрами.

12. **Опыт работы представлен:**

▪ на фестивале педагогических идей в рамках научно-практической конференции работников дошкольного образования Новосибирской области «Создание модели образовательной деятельности с ФГОС в ДОО Новосибирской области» по теме «Использование медиасреды в развитии коммуникативных навыков современного ребенка» (приложение № 39 + диск);

▪ на районной XXXV Августовской конференции «Аспекты организационно-методического сопровождения введения ФГОС в ДОО Калининского района» по теме «Время новых открытий – применение средств медиаобразования в работе современной ДОО»;

▪ в общероссийском конкурсе «Мои педагогические находки» в номинации разработка педагогических проектов по теме: «Боковой сигматизм как одно из расстройств речи дизартрического характера» - Диплом I степени;

▪ на международном конкурсе «Педагогическое мастерство» - Сертификат;

▪ в общероссийском конкурсе «Моя педагогическая копилка» в номинации статья «Особенности формирования лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитие речи различного генеза» - Диплом I степени;

▪ на Всероссийском Образовательном Сайте «Логопедический портал» - публикация статей: «Особенности коррекционно-логопедической  работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, осложненные стертой дизартрией», «Коррекция моторной сферы - как основа успешности преодоления нарушений звукопроизношения»  (http://logoportal@mail.ru);

▪ на конкурсе портфолио педагогов ДОУ «Расскажу о себе» в номинации «Представление в профессии» - I место;

▪ на районном семинаре для логопедов по теме «Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи».

▪ на педсовете с докладом из опыта работы «Развитие мелкой моторики пальцев рук при коррекции речевых нарушений», «Особенности формирование лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи».

▪ на открытом занятии по обучению грамоте для педагогов ДОУ «Знакомство со звуками и буквой Р».

12. Повышаю профессиональный уровень путём посещения городских и районных семинаров.

13. Являюсь постоянным членом медико-педагогической комиссии Калининского района в течение 15 лет.