***Консультация для родителей***

**«Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»**

*Речь* — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно — необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения.

*Нарушение речи* – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

* они не соответствуют возрасту говорящего;
* не являются диалектизмами, безграмотностью речи и   выражением незнания языка;
* связаны с отклонениями в функционировании   психофизиологических механизмов речи;
* носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
* часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
* требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

*Причинами нарушений речи является:*

* соматическая ослабленность;
* замедленное психофизическое развитие;
* отягощенная наследственность, травмы;
* неправильное строение органов речевого аппарата;
* невнимание к речевому развитию детей в младшем возрасте;
* двуязычие в семье и др.

В рамках общеобразовательного детского сада сталкиваемся со следующими видами нарушений:

*Фонетическое нарушение речи (дислалия)* – нарушения артикуляционной моторики или недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Однако речь детей претерпевает в процессе развития ребенка изменения: так, в возрасте 3 лет отсутствие звуков р, л, ш, ж – это не отклонение в речевом развитии, а возрастная норма. В логопедической практике существует термин – возрастная дислалия. Поэтому, при знакомстве с медицинскими картами детей до 4 – 4,5 лет, вы встретите именно этот термин.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* – нарушение процессов формирования произносительной системы языка (звукопроизношения) у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Недостатки произношения на практике проявляются в следующем:

* замена звука на более простой по артикуляции;
* нестабильное использование звука в речи;
* искаженное произношение звука.

   У ребенка может быть нарушено произношение 1 звука или нескольких.

Часто встречаются дети и с *общим недоразвитием речи (ОНР),* т. е. дети, у которых нарушено и звукопроизношение, и лексико-грамматический строй речи. Эти дети часто неверно строят предложения, неправильно употребляют окончания, испытывают трудности при словоизменении и словообразовании. В некоторых случаях (крайне редко) у детей может быть сохранно звукопроизношение, фонематический слух и нарушен только лексико-грамматический строй речи. В эту группы попадают и двуязычные дети, у которых ОНР возникает на фоне двуязычия.

*Заикание*– это нарушение темпо-ритмической стороны речи, которое характеризуется запинками при произнесении первого звука слова или прерывистостью речевого потока. К этому расстройству не относят тех заминок и сбоев в ритме речи, которые возможны у нормально говорящих. Главные отличия – в ощущении мышечного напряжения у заикающегося, утрате контроля над органами речи.

     Обследование учителем-логопедом речи дошкольников помогает определить уровень речевого развития ребенка и наметить необходимые пути коррекции тем детям, которые нуждаются в данном процессе.